

PUNTUACIÓ	1- c ___/1	6- b ___/1	11- d ___/1
	2- b ___/1	7- d ___/1	12- a ___/1
	3- a ___/1	8- a ___/1	13- c ___/1
	4- d ___/1	9- c ___/1	14- b ___/1
	5- c ___/1	10- b ___/1	15- b ___/1
			Respostes correctes ___/15

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

PROVA D'AVALUACIÓ DELS COMPONENTS BÀSICS DE L'APRENENTATGE DE LA LECTURA (PACBAL)

Quadern de puntuació Primer

Nom de l'alumne _____

Data de naixement _____

Mestre d'aula _____

Escola _____ Curs _____

Avaluador _____

PACBAL

		Segmentació fonèmica	Principi alfabètic	Lectura de paraules sense sentit	Lectura de paraules amb sentit	Fluïdesa lectora	Comprensió lectora	Vocabulari
Primer	1r.trimestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2n.trimestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3r.trimestre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Josep Font, Montse Castells i Dolors Ramon
Escola Estel - Projecte FET (2016)

© 2016, dels textos, els seus autors: Josep Font, Montse Castells i Dolors Ramon
 ©2016, de l'edició, Escola d'Educació Especial l'Estel, 2016, c/ Jaume I el Conqueridor, 19 - 08500 Vic - Tel.938863355
 Podeu reproduir, fotocopiar i difondre qualsevol part d'aquest material didàctic sense el permís explícit dels propietaris del copyright però heu de fer constar sempre la font o l'autoria: ©Escola d'Educació Especial l'Estel – Vic.
 ISBN Obra completa: 978-84-606-9497-7 – ISBN (Guia d'administració i criteris de correcció): 978-84-608-4874-5

SEGMENTACIÓ FONÈMICA - 1r. trimestre

MATERIALS	Aquesta és una prova oral i no hi ha material d'avaluació de l'alumne.	
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ara et diré unes paraules. Després de dir-les, tu m'has de dir tots els sons que té cada paraula. Per exemple, si dic "sol" tu has de dir /s/ /o/ /l/. Provem-ho una vegada. • Digues els sons de la paraula "sac". 	
CORRECCIÓ	RESPOSTES CORRECTES	RESPOSTES INCORRECTES
	Si l'alumne diu, /s/ /a/ /c/, has de dir:	Si l'alumne dona qualsevol altra resposta has de dir:
	Molt bé. Els sons de la paraula "sac" són /s//a/ /c/.	Els sons de la paraula "sac" són /s/ /a/ /c/. Ara et toca a tu. Digues els sons de "sac".
	• Ara et diré la primera paraula.	
REGISTRE	<p>orca -o- -r- -c- -a- pruna -p- -r- -u- -n- -a- ___/9</p> <p>anell -a- -n- -e- -ll- bosc -b- -o- -s- -c- ___/8</p> <p>moble -m- -o- -b- -l- -e- estel -e- -s- -t- -e- -l- ___/10</p> <p>rajola -r- -a- -j- -o- -l- -a- blocs -b- -l- -o- -c- -s- ___/11</p> <p>groc -g- -r- -o- -c- xarxa -x- -a- -r- -x- -a- ___/9</p> <p>iman -i- -m- -a- -n- rústic -r- -u- -s- -t- -i- -c- ___/10</p> <p>arma -a- -r- -m- -a- sucre -s- -u- -c- -r- -e- ___/9</p> <p>pinya -p- -i- -ny- -a- plantes -p- -l- -a- -n- -t- -e- -s- ___/11</p> <p>costes -c- -o- -s- -t- -e- -s- ànec -a- -n- -e- -c- ___/10</p> <p>glaçó -g- -l- -a- -ç- -ó- cassola -c- -a- -ss- -o- -l- -a- ___/11</p>	
PUNTUACIÓ	Total ___/98	
	Tipus d'errors:	

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

VOCABULARI - 3r. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Vocabulari".
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració col·lectiva. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats). <i>En cas que els alumnes no hagin fet pràctiques per completar preguntes d'elecció múltiple, utilitzar l'exemple.</i></p> <p>Explicacions que cal donar als alumnes en l'exemple d'entrenament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mireu, aquesta és una prova de vocabulari en què heu de triar l'opció que completa la frase, i que és semblant a la que haureu de fer vosaltres sols. Primer farem un exemple d'entrenament. Ho faré jo perquè vegeu com s'ha de fer <ul style="list-style-type: none"> – Primer llegeixo la frase molt fluixet (<i>El mestre llegeix la frase fluixet però que els alumnes el puguin sentir</i>). 1. El meu pare és un home i la meua mare és una... <ul style="list-style-type: none"> – Aquesta frase no està acabada (<i>assenyalant-la</i>). Aquí hi ha quatre opcions i he de trobar la que completa la frase. Ara llegeixo les opcions. Només una és la correcta. <ol style="list-style-type: none"> a) nena b) dona c) persona d) cosa – Penso amb la frase que he llegit, torno a llegir les opcions i encerclo la que completa la frase. (<i>Es fa el mateix amb l'altre exemple amb la participació dels alumnes</i>). 2. Dormo de nit i estic despert... <ol style="list-style-type: none"> a) sempre b) a la tarda c) de dia d) al vespre – Ara que ja ho sabeu fer, podeu realitzar la prova. Explicació que cal donar a l'alumne abans de la prova: • En el full hi ha una sèrie de frases que no estan acabades i que les heu de completar amb una de les quatre opcions que hi ha a sota. Recordeu com ho hem fet, primer heu de llegir la frase i després les opcions que hi ha sota. Finalment, heu d'encerclar l'opció que completa la frase. Feu-ho tan bé com pugueu. Quan estiguen no us mogueu del vostre lloc. Esteu preparats? (pau-sa). Comenceu.

COMPRESIÓ LECTORA - 3r. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Comprensió lectora". Text 1 "El pingüí Martí" Text 2 "M'ha passat la son"	
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració col·lectiva.</p> <p>Explicació que cal donar a l'alumne abans de la prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el full hi ha dos textos, un davant i l'altre darrere. Haureu de llegir cada text i contestar les preguntes. <p>Llegiu el text a poc a poc i en veu baixa. Mireu de llegir tan bé com pugueu perquè heu d'estar segurs que l'heu entès.</p> <p>Després heu de llegir cada una de les preguntes que hi ha a sota. Per cada pregunta hi ha quatre respostes però només una és correcta. Penseu-ho bé i encercleu només la resposta que considereu correcta. Quan acabeu el primer text, gireu el full i feu el segon text. Quan estigueu no us mogueu del vostre lloc. Esteu preparats? (pausa). Comenceu.</p>	
REGISTRE	<p>Text 1 "El pingüí Martí"</p> <p>1- explícita c ____/ 1</p> <p>2- explícita d ____/ 1</p> <p>3- explícita a ____/ 1</p> <p>4- explícita c ____/ 1</p> <p>5- implícita b ____/ 1</p> <p>Respostes explícites correctes ____/4</p> <p>Respostes implícites correctes ____/1</p>	<p>Text 2 "M'ha passat la son"</p> <p>1- explícita b ____/ 1</p> <p>2- explícita c ____/ 1</p> <p>3- explícita a ____/ 1</p> <p>4- implícita b ____/ 1</p> <p>5- explícita c ____/ 1</p> <p>Respostes explícites correctes ____/4</p> <p>Respostes implícites correctes ____/1</p>
PUNTUACIÓ	<p>Puntuació respostes explícites correctes ____/8</p> <p>Puntuació respostes implícites correctes ____/2</p> <p>Total puntuació respostes correctes Textos 1 i 2 ____/10</p>	

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

PRINCIPI ALFABÈTIC - 1r. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Principi alfabètic".	
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració individual.</p> <p>(Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquí hi ha algunes lletres (assenyala-les). Digues el so de tantes lletres com puguis. Quan jo digui "comença", comença aquí (assenyala la primera lletra), i ves seguint la pàgina (assenyala-la). Assenyala cada una de les lletres i digues el seu so. Si arribes a una lletra de la qual no saps el so, jo te'l diré. Posa el dit a la primera lletra. Estàs preparat? (pausa). Comença. 	
CORRECCIÓ	Si l'alumne diu el nom de la lletra en lloc del seu so, digues: "Has de dir el so" , i marca com a incorrecta. Proporciona l'ajuda cada vegada que calgui.	
REGISTRE	<p>X B N J P ll o Q V T</p> <p>M l C a f ny Ll u v Z</p> <p>E U r G D z O m J R</p> <p>A I S T t x b A ny F</p> <p>L g c d r V s j n q</p> <p>i p n u M Q u N e c</p>	
PUNTUACIÓ	<p>Total ____/60</p> <p>Tipus d'errors:</p>	

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

LECTURA DE PARAULES SENSE SENTIT - 1r. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Lectura de paraules sense sentit".					
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mira aquesta paraula (assenyala la primera paraula de l'exemple). És una paraula inventada. És una paraula que no té sentit (que no vol dir res). Mira com llegeix la paraula: /s/ /u/ /l/ "sul" (assenyala cada lletra i després passa el dit índex més ràpid per tota la paraula). Puc dir els sons de les lletres, /s/ /u/ /l/ (assenyala cada lletra), o llegir tota la paraula sencera "sul" (passa el dit índex ràpid per tota la paraula). • Ara et toca a tu llegir una paraula inventada. Llegeix aquesta paraula el millor que puguis (assenyala l'altra paraula del full d'exemple). 					
CORRECCIÓ	RESPOSTES CORRECTES	RESPOSTES INCORRECTES				
	Si l'alumne respon "up" o /u/ /p/, has de dir:	Si l'alumne no respon després de 3 segons o respon incorrectament, has de dir:				
	Molt bé. Els sons són /u/ /p/, o "up".	Recorda que pots dir els sons o pots dir la paraula sencera. Fixa- t'hi: els sons són /u/ /p/ (assenyala cada lletra) o dir la paraula sencera "up" (passa el dit índex ràpid per tota la paraula). Intentem-ho una altra vegada. Llegeix aquesta paraula tan bé com puguis (assenyala la paraula "up").				
	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí hi ha més paraules inventades (assenyala la prova de l'alumne). Comença aquí (assenyala la primera paraula) i continua amb tota la pàgina (assenyala tota la pàgina d'esquerra a dreta). Quan digui "comença", llegeix les paraules el millor que puguis. Assenyala cada lletra i digues el so o llegeix la paraula sencera. Posa el dit a la primera paraula. A punt? (pausa) Ja pots començar. 					
REGISTRE	polta	musafe	glodi	umec	orpa	___/24
	osal	nart	cluni	napi	pinaco	___/23
	brin	dego	gapis	polt	blafa	___/22
	bedofi	gano	eldis	drem	dulgo	___/24
	tusigo	senc	iscos	faso	fro	___/22
	manti	pibla	frecal	loma	epil	___/24
	flu	xecmu	urma	golapi	reblu	___/23
	misfa	solacu	trion	vuni	iroc	___/24
PUNTUACIÓ	Tipus d'errors:					Total ___/186

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

	Una tarda de jocs (text 2)	
	Avui en Pol i la Samia han anat a jugar a casa de la Marta.	14 15
	Han jugat a nines, a l'oca, a cuinetes, a disfressar-se i també han jugat una mica al futbolí.	26 33
	Per berenar han menjat pa amb xocolata i han begut suc de taronja. Ho han passat molt bé.	44 51
	Abans de marxar la mare ha dit: ho heu d'endregar tot molt bé. La Samia posa les nines a dormir, en Pol posa el	63 75
	joc de l'Oca dins la caixa i la Marta endreça totes les disfresses a l'armari. Entre tots tres ho han deixat tot al seu lloc en un minut.	87 98 103
	La mare de la Marta diu: Ho heu fet molt bé, demà podreu tornar a venir.	116 119
PUNTUACIÓ	Tipus d'errors:	Paraules llegides per minut ____ Errors ____ Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m Precisió lectora ____%
	Els dos amics (text 3)	
	En Joan i en Pere són dos amics. En Pere cada dia espera a en Joan per anar a escola. Tots dos tenen set anys i fan segon.	14 27 28
	A l'escola seuen a la mateixa taula. Si bé fan la mateixa feina, no els agrada el mateix. A en Joan, li agrada llegir contes i a en Pere, còmics. En Joan sempre vol fer sumes i en Pere, restes i al pati un juga a futbol i l'altre, a bàsquet.	40 52 65 79
	Tot i així, en Joan i en Pere són bons amics. Són bons amics perquè comparteixen moltes coses i sempre que ho necessiten s'ajuden un a l'altre.	93 101 106
PUNTUACIÓ	Tipus d'errors:	Paraules llegides per minut ____ Errors ____ Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m Precisió lectora ____%
	Mitjana fluïdesa Textos 1____, 2____ i 3____:	____ pc/m
	Mitjana precisió lectora Textos 1____, 2____ i 3____:	____ %

FLUÏDESA EN LECTURA ORAL - 3r. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Fluïdesa en lectura oral". Text 1 "Can Caseta" Text 2 "Una tarda de jocs" Text 3 "Els dos amics"
ORIENTACIONS	Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats). <ul style="list-style-type: none"> Ara hauràs de llegir un tros de cada un d'aquests tres textos. Llegeix aquest primer text (assenyala'l) en veu alta. Si t'encalles, et diré la paraula perquè puguis seguir llegint. Mira de llegir tan bé com puguis, (l'avaluador llegeix el títol i assenyala la primera paraula del text). Estàs preparat? (pausa) Ja pots començar.
REGISTRE	<p style="text-align: center;">Can Caseta (text 1)</p> <p>Cada dissabte al matí vaig a "Can Caseta". És la casa de pagès de l'avi Pere i la iaia Mercè. 12</p> <p>Així que arribo, la iaia i jo donem menjar als animals. 20</p> <p>Comencem per les gallines. Mentre mengen, mirem si han fet cap ou. 31</p> <p>Després portem l'herba als conills. La iaia me'n deixa tocar un. És tan suau! 40</p> <p>Quan entrem a la cort a donar menjar a les vaques, hi ha l'avi que està munyint, assegut en un tamboret. 43</p> <p>Abans de dinar collim de l'hort el que necessitem per fer l'amanida. 53</p> <p>No me n'adono i ja és hora de marxar. Sento el cotxe del pare que em ve a buscar. 57</p> <p>El dissabte és el dia que més m'agrada. 70</p> <p>109</p> <p>117</p>
PUNTUACIÓ	<p>Paraules llegides per minut _____</p> <p>Errors _____</p> <p>Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m</p> <p>Precisió lectora _____%</p> <p>Tipus d'errors:</p>

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

LECTURA DE PARAULES AMB SENTIT - 1r. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Lectura de paraules amb sentit".			
ORIENTACIONS	Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats). <ul style="list-style-type: none"> Mira aquesta paraula (assenyala la primera paraula del full d'exemple). És una paraula que vol dir alguna cosa, que té sentit. Mira com llegeix la paraula: "mal". Quan llegeix paraules que tenen sentit he de llegir la paraula sencera, ajuntant tots els sons de les lletres. Ara et toca a tu llegir una paraula amb sentit. Llegeix aquesta paraula el millor que puguis (assenyala l'altra paraula del full d'exemple). Has de llegir la paraula sencera, ajuntant tots els sons de les lletres. 			
CORRECCIÓ	RESPOSTES CORRECTES	RESPOSTES INCORRECTES		
	Si l'alumne respon "foc" ajuntant tots els sons, has de dir:	Si l'alumne no respon després de 3 segons o respon dient la paraula so per so, has de dir:		
	Molt bé. Aquí diu "foc".	Recorda que has de llegir la paraula sencera, ajuntant tots els sons de les lletres. Fixa-t'hi: "foc" (passant el dit per tota la paraula). Intentem-ho una altra vegada. Llegeix aquesta paraula tan bé com puguis.		
	<ul style="list-style-type: none"> Aquí hi ha més paraules amb sentit (assenyala la prova de l'alumne). Comença aquí (assenyala la primera paraula) i continua amb tota la pàgina (assenyala tota la pàgina d'esquerra a dreta). Quan digui "comença", llegeix les paraules tan bé com puguis. Llegeix la paraula sencera, ajuntant tots els sons de les lletres. Posa el dit a la primera paraula. A punt? (pausa) Ja pots començar. 			
REGISTRE	nen	ric	cavall	segon _____/4
	riure	fora	carrer	escola _____/4
	costat	pes	música	igual _____/4
	número	pit	estiu	dret _____/4
	antic	veritat	fons	color _____/4
	nota	arbre	pla	blau _____/4
	estima	últim	tarda	camp _____/4
	crida	puja	vista	coll _____/4
	escala	natural	volta	llibre _____/4
	mntanya	català	paper	braç _____/4
PUNTUACIÓ	Total _____/40			
	Tipus d'errors:			

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

FLUÏDESA EN LECTURA ORAL - 1r. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Fluïdesa en lectura oral". Text 1 "En Pau té gana" Text 2 "La festa de Carnaval" Text 3 "Les sabates petites"														
ORIENTACIONS	Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats). • Ara hauràs de llegir un tros de cada un d'aquests tres textos. Llegeix aquest primer text (assenyala'l) en veu alta. Si t'encalles, et diré la paraula perquè puguis seguir llegint. Mira de llegir tan bé com puguis , (l'avaluador llegeix el títol i assenyala la primera paraula del text). Estàs preparat? (Pausa) Ja pots començar.														
REGISTRE	<p style="text-align: center;">En Pau té gana (text 1)</p> <table> <tr><td>En Pau té nou anys.</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>En Pau diu a la seva mare que té gana.</td><td style="text-align: right;">15</td></tr> <tr><td>La mare li dóna pa i una poma.</td><td style="text-align: right;">23</td></tr> <tr><td>És una poma verda.</td><td style="text-align: right;">27</td></tr> <tr><td>En Pau talla la poma amb el ganivet.</td><td style="text-align: right;">35</td></tr> <tr><td>A poc a poc, en Pau s'acaba el pa i la poma.</td><td style="text-align: right;">47</td></tr> <tr><td>Ara en Pau està tip.</td><td style="text-align: right;">52</td></tr> </table>	En Pau té nou anys.	5	En Pau diu a la seva mare que té gana.	15	La mare li dóna pa i una poma.	23	És una poma verda.	27	En Pau talla la poma amb el ganivet.	35	A poc a poc, en Pau s'acaba el pa i la poma.	47	Ara en Pau està tip.	52
En Pau té nou anys.	5														
En Pau diu a la seva mare que té gana.	15														
La mare li dóna pa i una poma.	23														
És una poma verda.	27														
En Pau talla la poma amb el ganivet.	35														
A poc a poc, en Pau s'acaba el pa i la poma.	47														
Ara en Pau està tip.	52														
PUNTUACIÓ	<p style="text-align: right;">Paraules llegides per minut ____</p> <p style="text-align: right;">Errors ____</p> <p style="text-align: right;">Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m</p> <p style="text-align: right;">Precisió lectora ____%</p> <p>Tipus d'errors:</p>														
REGISTRE	<p style="text-align: center;">La festa de Carnaval (text 2)</p> <table> <tr><td>Avui la Marta es lleva contenta per anar a l'escola.</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr><td>A l'escola faran la festa de Carnaval.</td><td style="text-align: right;">17</td></tr> <tr><td>La Marta es posa un vestit de fada de color rosa. Al cap porta un barret.</td><td style="text-align: right;">30</td></tr> <tr><td>La seva amiga Carla portarà un vestit de lleó i una gorra marró al cap.</td><td style="text-align: right;">48</td></tr> <tr><td>Serà un dia tan divertit!</td><td style="text-align: right;">53</td></tr> </table>	Avui la Marta es lleva contenta per anar a l'escola.	10	A l'escola faran la festa de Carnaval.	17	La Marta es posa un vestit de fada de color rosa. Al cap porta un barret.	30	La seva amiga Carla portarà un vestit de lleó i una gorra marró al cap.	48	Serà un dia tan divertit!	53				
Avui la Marta es lleva contenta per anar a l'escola.	10														
A l'escola faran la festa de Carnaval.	17														
La Marta es posa un vestit de fada de color rosa. Al cap porta un barret.	30														
La seva amiga Carla portarà un vestit de lleó i una gorra marró al cap.	48														
Serà un dia tan divertit!	53														
PUNTUACIÓ	<p style="text-align: right;">Paraules llegides per minut ____</p> <p style="text-align: right;">Errors ____</p> <p style="text-align: right;">Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m</p> <p style="text-align: right;">Precisió lectora ____%</p> <p>Tipus d'errors:</p>														

COMPRESIÓ LECTORA - 2n. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Comprensió lectora". Text 1 "La formiga Piga" Text 2 "Un bon matí"																																								
ORIENTACIONS	Prova d'administració col·lectiva. Explicació que cal donar a l'alumne abans de la prova: • En el full hi ha dos textos, un davant i l'altre darrere. Hauréu de llegir cada text i contestar les preguntes. Llegiu el text a poc a poc i en veu baixa. Mireu de llegir tan bé com pugueu perquè heu d'estar segurs que l'heu entès. Després heu de llegir cada una de les preguntes que hi ha a sota. Per cada pregunta hi ha quatre respostes però només una és correcta. Penseu-ho bé i encercleu només la resposta que considereu correcta. Quan acabeu el primer text, gireu el full i feu el segon text. Quan estigueu no us mogueu del vostre lloc. Esteu preparats? (pausa). Comenceu.																																								
REGISTRE	<table> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Text 1 "La formiga Piga"</th> <th></th> <th style="text-align: center;">Text 2 "Un bon matí"</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- explícita b</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td>1- explícita b</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2- explícita a</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td>2- explícita a</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3- explícita c</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td>3- explícita c</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4- explícita b</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td>4- implícita d</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5- implícita d</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td>5- explícita d</td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Respostes explícites correctes</i></td> <td style="text-align: center;">____ / 4</td> <td><i>Respostes explícites correctes</i></td> <td style="text-align: center;">____ / 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Respostes implícites correctes</i></td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td><i>Respostes implícites correctes</i></td> <td style="text-align: center;">____ / 1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Text 1 "La formiga Piga"		Text 2 "Un bon matí"		1- explícita b	____ / 1	1- explícita b	____ / 1		2- explícita a	____ / 1	2- explícita a	____ / 1		3- explícita c	____ / 1	3- explícita c	____ / 1		4- explícita b	____ / 1	4- implícita d	____ / 1		5- implícita d	____ / 1	5- explícita d	____ / 1		<i>Respostes explícites correctes</i>	____ / 4	<i>Respostes explícites correctes</i>	____ / 4		<i>Respostes implícites correctes</i>	____ / 1	<i>Respostes implícites correctes</i>	____ / 1	
	Text 1 "La formiga Piga"		Text 2 "Un bon matí"																																						
1- explícita b	____ / 1	1- explícita b	____ / 1																																						
2- explícita a	____ / 1	2- explícita a	____ / 1																																						
3- explícita c	____ / 1	3- explícita c	____ / 1																																						
4- explícita b	____ / 1	4- implícita d	____ / 1																																						
5- implícita d	____ / 1	5- explícita d	____ / 1																																						
<i>Respostes explícites correctes</i>	____ / 4	<i>Respostes explícites correctes</i>	____ / 4																																						
<i>Respostes implícites correctes</i>	____ / 1	<i>Respostes implícites correctes</i>	____ / 1																																						
PUNTUACIÓ	<p style="text-align: right;">Puntuació respostes explícites correctes ____/8</p> <p style="text-align: right;">Puntuació respostes implícites correctes ____/2</p> <p style="text-align: right;">Total puntuació respostes correctes Textos 1 i 2 ____/10</p>																																								

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

En Pep i la pilota (text 2)	
En Pep té una pilota nova. És una pilota de futbol, de les de veritat, de color blanc i negre. Li ha regalat el seu avi. Avui la porta a l'escola per ensenyar-la als seus amics.	14 28 36
A l'hora del pati en Pep treu la pilota. Tots els amics diuen que és molt maca. En Pep la fa botar amb la mà, amb el peu i la xuta uns quants cops.	50 66 70
De cop, en Pep agafa la pilota i li dóna una forta puntada de peu. La pilota surt del pati i cau al riu que hi ha al costat de l'escola. Un altre cop en Pep ha perdut una pilota nova.	84 100 111
PUNTUACIÓ	Paraules llegides per minut ____ Errors ____ Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m Precisió lectora ____%
	Tipus d'errors:
Les botes d'aigua (text 3)	
Quan la Laia anava a l'escola cada dia passava davant d'una botiga.	11 12
Un dia va veure a l'aparador unes botes d'aigua. Eren vermelles i tenien el dibuix d'un núvol blanc.	23 30
Quan va arribar a casa, la Laia va demanar a la seva mare unes botes d'aigua. La mare va dir que ara no podia ser.	43 55
El dia que la Laia va fer sis anys, els pares li van regalar unes botes d'aigua vermelles amb un núvol blanc.	70 77
I el primer dia que va ploure, la Laia es va posar les botes i es va ficar a tots els bassals que va trobar pel camí i al pati de l'escola.	94 109
PUNTUACIÓ	Paraules llegides per minut ____ Errors ____ Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m Precisió lectora ____%
	Tipus d'errors:
Mitjana fluïdesa Textos 1____, 2____ i 3____: ____ pc/m	
Mitjana precisió lectora Textos 1____, 2____ i 3____: ____ %	

Les sabates petites (text 3)	
En Pol diu al pare que li fa mal un dit del peu.	13
El pare mira la sabata i el peu d'en Pol.	23
Les sabates són noves, però li van petites.	31
El pare va a buscar les vambes a l'armari.	40
En Pol salta i corre, no té mal al peu.	50
PUNTUACIÓ	Paraules llegides per minut ____ Errors ____ Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m Precisió lectora ____%
	Tipus d'errors:
Mitjana fluïdesa Textos 1____, 2____ i 3____: ____ pc/m	
Mitjana precisió lectora Textos 1____, 2____ i 3____: ____ %	

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

COMPRESIÓ LECTORA - 1r. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Comprensió lectora". Text 1 "El conte nou" Text 2 "L'Elvis"
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració col·lectiva. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats). <i>En cas que els alumnes no hagin fet pràctiques per respondre preguntes d'elecció múltiple, utilitza l'exemple.</i></p> <p>EXEMPLE</p> <p>— Col·loca el full d'exemple del material d'avaluació davant de cada alumne. — Explicació que cal donar als alumnes en el text d'entrenament (cal fer aquest text només quan els alumnes no hagin fet pràctiques prèvies per respondre aquest tipus de preguntes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mireu, aquesta és una prova de comprensió lectora, semblant a la que haureu de fer vosaltres sols. <p>Primer farem un text d'entrenament. Ho faré jo perquè vegeu com s'ha de fer.</p> <p>— Llegeixo individualment i en silenci o molt fluixet. (<i>El mestre llegeix el text fluixet però que els alumnes el puguin sentir, fent èmfasi en l'entonació.</i>)</p> <p>Avui la Rita va a veure la seva cosina. Es diu Fàtima. És molt petita. La Fàtima té sis dies. La Rita porta un regal per a la Fàtima. La Rita regala a la Fàtima una nina de roba.</p> <p>— Llegeixo la primera pregunta i les quatre respostes. Només una és la correcta.</p> <p>1. Qui va a veure la Rita?</p> <ol style="list-style-type: none"> La seva àvia La seva cosina La seva amiga La seva veïna <p>— Penso quina és la resposta correcta (<i>el mestre rellegeix les respostes, diu quina ha triat i explica per què</i>). — Encerco la resposta triada. (<i>Es farà igual amb totes les preguntes de l'exemple, amb la participació dels alumnes</i>).</p> <p>2. Com és la Fàtima?</p> <ol style="list-style-type: none"> Molt maca Molt petita Molt rosseta Molt alta <p>3. Quants dies té la Fàtima?</p> <ol style="list-style-type: none"> Té sis setmanes Té set dies Té sis mesos Té sis dies

FLUÏDESA EN LECTURA ORAL - 2n. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Fluïdesa en lectura oral". Text 1 "Anar en bicicleta" Text 2 "En Pep i la pilota" Text 3 "Les botes d'aigua"								
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ara hauràs de llegir un tros de cada un d'aquests tres textos. <p>Llegeix aquest primer text (assenyala'l) en veu alta. Si t'encalles, et diré la paraula perquè puguis seguir llegint. Mira de llegir tan bé com puguis, (l'avaluador llegeix el títol i assenyala la primera paraula del text). Estàs preparat? (pausa) Ja pots començar.</p>								
REGISTRE	<p style="text-align: center;">Anar en bicicleta (text 1)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">La Rosa té 10 anys i no sap anar en bicicleta. No ho ha dit a ningú, només a la seva mare.</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">16 22</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aquest any els Reis li han passat una bicicleta groga i amb la seva mare s'han proposat un pla. Cada dia, després de l'escola, anirà una estona amb la bicicleta.</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">35 45 52</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Dit i fet, quan la Rosa arriba de l'escola surt al pati gran de la casa. Allà la mare ajuda la Rosa amb la bicicleta. Amunt i avall, amunt i avall. Un dia, sense que la Rosa ho vegi, la seva mare la deixa anar. La Rosa segueix amunt i avall, amunt i avall.</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">67 79 93 105 106</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Mare, diu la Rosa, ja sé anar tota sola amb bicicleta.</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">117</td> </tr> </table>	La Rosa té 10 anys i no sap anar en bicicleta. No ho ha dit a ningú, només a la seva mare.	16 22	Aquest any els Reis li han passat una bicicleta groga i amb la seva mare s'han proposat un pla. Cada dia, després de l'escola, anirà una estona amb la bicicleta.	35 45 52	Dit i fet, quan la Rosa arriba de l'escola surt al pati gran de la casa. Allà la mare ajuda la Rosa amb la bicicleta. Amunt i avall, amunt i avall. Un dia, sense que la Rosa ho vegi, la seva mare la deixa anar. La Rosa segueix amunt i avall, amunt i avall.	67 79 93 105 106	Mare, diu la Rosa, ja sé anar tota sola amb bicicleta.	117
La Rosa té 10 anys i no sap anar en bicicleta. No ho ha dit a ningú, només a la seva mare.	16 22								
Aquest any els Reis li han passat una bicicleta groga i amb la seva mare s'han proposat un pla. Cada dia, després de l'escola, anirà una estona amb la bicicleta.	35 45 52								
Dit i fet, quan la Rosa arriba de l'escola surt al pati gran de la casa. Allà la mare ajuda la Rosa amb la bicicleta. Amunt i avall, amunt i avall. Un dia, sense que la Rosa ho vegi, la seva mare la deixa anar. La Rosa segueix amunt i avall, amunt i avall.	67 79 93 105 106								
Mare, diu la Rosa, ja sé anar tota sola amb bicicleta.	117								
PUNTUACIÓ	<p style="text-align: right;">Paraules llegides per minut _____ Errors _____ Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m Precisió lectora _____%</p> <p>Tipus d'errors:</p>								

LECTURA DE PARAULES AMB SENTIT - 2n. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Lectura de paraules amb sentit".				
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mira aquesta paraula (assenyala la primera paraula del full d'exemple). És una paraula que vol dir alguna cosa, que té sentit. Mira com llegeix la paraula: "mal". Quan llegeix paraules que tenen sentit he de llegir la paraula sencera, ajuntant tots els sons de les lletres. • Ara et toca a tu llegir una paraula amb sentit. Llegeix aquesta paraula el millor que puguis (assenyala l'altra paraula del full d'exemple). Has de llegir la paraula sencera, ajuntant tots els sons de les lletres. 				
CORRECCIÓ	RESPOSTES CORRECTES	RESPOSTES INCORRECTES			
	Si l'alumne respon "foc" ajuntant tots els sons, has de dir:	Si l'alumne no respon després de 3 segons o respon dient la paraula so per so, has de dir:			
	Molt bé. Aquí diu "foc".	Recorda que has de llegir la paraula sencera, ajuntant tots els sons de les lletres. Fixa-t'hi: "foc" (passant el dit per tota la paraula). Intentem-ho una altra vegada. Llegeix aquesta paraula tan bé com puguis.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí hi ha més paraules amb sentit (assenyala la prova de l'alumne). Comença aquí (assenyala la primera paraula) i continua amb tota la pàgina (assenyala tota la pàgina d'esquerra a dreta). Quan digui "comença", llegeix les paraules tan bé com puguis. Llegeix la paraula sencera, ajuntant tots els sons de les lletres. Posa el dit a la primera paraula. A punt? (pausa) Ja pots començar. 				
REGISTRE	germà	planta	matí	beu	___/4
	animal	plorar	jove	fosc	___/4
	partit	bosc	dormir	perill	___/4
	silenci	plaça	carta	font	___/4
	gros	paret	juguar	company	___/4
	malgrat	lliure	partir	alçar	___/4
	esforç	millor	cinc	consell	___/4
	espai	tercer	dolç	francès	___/4
	cambrà	obert	tampoc	mostrar	___/4
	prou	edat	present	baix	___/4
PUNTUACIÓ	Tipus d'errors:			Total	___40

COMENTARIS/OBSERVACIONS

	<p>4 Què li regala la Rita a la Fàtima?</p> <p>a) Una nina de roba b) Una pilota de goma c) Una manteta de llana d) Un vestit de cotó</p> <p>— Ara que ja ho sabeu fer, podeu fer la prova. Explicació que cal donar a l'alumne abans de la prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el full hi ha dos textos, un davant i l'altre darrere. Haureu de llegir cada text i contestar les preguntes. Llegiu el text a poc a poc i en veu baixa. Mireu de llegir tan bé com pugueu perquè heu d'estar segurs que l'heu entès. Després heu de llegir cada una de les preguntes que hi ha a sota. Per cada pregunta hi ha quatre respostes però només una és correcta. Penseu-ho bé i encerceleu només la resposta que considereu correcta. Quan acabeu el primer text, gireu el full i feu el segon text. Quan estigueu no us mogueu del vostre lloc. Esteu preparats? (pausa). Comenceu. 	
REGISTRE	Text 1 "El conte nou"	Text 2 "L'Elvis"
	1- explícita b ___ / 1	1- explícita b ___ / 1
	2- explícita c ___ / 1	2- explícita c ___ / 1
	3- explícita b ___ / 1	3- explícita d ___ / 1
	4- explícita c ___ / 1	4- explícita a ___ / 1
	Respostes explícites correctes ___ / 4	Respostes explícites correctes ___ / 4
PUNTUACIÓ	Total puntuació respostes correctes Textos 1 i 2 ___ / 8	
COMENTARIS/OBSERVACIONS		

SEGMENTACIÓ FONÈMICA - 2n. trimestre

MATERIALS	Aquesta és una prova oral i no hi ha material d'avaluació de l'alumne.	
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ara et diré unes paraules. Després de dir-les, tu m'has de dir tots els sons que té cada paraula. Per exemple, si dic "sol" tu has de dir /s/ /o/ /l/. Provem-ho una vegada. • Digues els sons de la paraula "sac". 	
CORRECCIÓ	RESPOSTES CORRECTES Si l'alumne diu, /s/ /a/ /c/, has de dir:	RESPOSTES INCORRECTES Si l'alumne dóna qualsevol altra resposta has de dir:
	Molt bé. Els sons de la paraula "sac" són /s//a/ /c/.	Els sons de la paraula "sac" són /s/ /a/ /c/. Ara et toca a tu. Digues els sons de "sac".
	<ul style="list-style-type: none"> • Ara et diré la primera paraula. 	
REGISTRE	alta -a -l -t -a- premi -p- -r- -e- -m- -i- ____/9	
	llibre -ll- -i- -b- -r- -e- herba -e- -r- -b- -a- ____/9	
	vista -v- -i- -s- -t- -a- llarg -ll- -a- -r- -g- ____/9	
	atac -a- -t- -a- -c- música -m- -u- -s- -i- -c- -a- ____/10	
	creu -c- -r- -e- -u- plates -p- -l- -a- -t- -e- -s- ____/10	
	únic -u- -n- -i- -c- fort -f- -o- -r- -t- ____/8	
	indi -i- -n- -d- -i- crema -c- -r- -e- -m- -a- ____/9	
	porta -p- -o- -r- -t- -a- gra -g- -r- -a- ____/8	
	pobles -p- -o- -b- -l- -e- -s- amic -a- -m- -i- -c- ____/10	
	gorra -g- -o- -rr- -a- senyora -s- -e- -ny- -o- -r- -a- ____/10	
PUNTUACIÓ	Total ____/92	
	Tipus d'errors:	

COMENTARIS/OBSERVACIONS

LECTURA DE PARAULES SENSE SENTIT - 2n. trimestre

MATERIALS	Material d'avaluació de l'alumne: "Lectura de paraules sense sentit".	
ORIENTACIONS	<p>Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mira aquesta paraula (assenyala la primera paraula de l'exemple). És una paraula inventada. És una paraula que no té sentit (que no vol dir res). Mira com llegeix la paraula: /s/ /u/ /l/ "sul" (assenyala cada lletra i després passa el dit índex més ràpid per tota la paraula). Puc dir els sons de les lletres, /s/ /u/ /l/ (assenyala cada lletra), o llegir tota la paraula sencera "sul" (passa el dit índex ràpid per tota la paraula). • Ara et toca a tu llegir una paraula inventada. Llegeix aquesta paraula el millor que puguis (assenyala l'altra paraula del full d'exemple). 	
CORRECCIÓ	RESPOSTES CORRECTES Si l'alumne respon "up" o /u/ /p/, has de dir:	RESPOSTES INCORRECTES Si l'alumne no respon després de 3 segons o respon incorrectament, has de dir:
	Molt bé. Els sons són /u/ /p/, o "up".	Recorda que pots dir els sons o pots dir la paraula sencera. Fixa- t'hi: els sons són /u/ /p/ (assenyala cada lletra) o dir la paraula sencera "up" (passa el dit índex ràpid per tota la paraula). Intentem-ho una altra vegada. Llegeix aquesta paraula tan bé com puguis (assenyala la paraula "up").
	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí hi ha més paraules inventades (assenyala la prova de l'alumne). Comença aquí (assenyala la primera paraula) i continua amb tota la pàgina (assenyala tota la pàgina d'esquerra a dreta). Quan digui "comença", llegeix les paraules el millor que puguis. Assenyala cada lletra i digues el so o llegeix la paraula sencera. Posa el dit a la primera paraula. A punt? (pausa) Ja pots començar. 	
REGISTRE	calpi joma cleu bitula apec ____/23	
	mufa pitela xibro list ganpu ____/24	
	flemu dunells trim llarsu duga ____/24	
	llonca pinyeu gofilu plim gomi ____/24	
	rincra nuva plits adic fusbu ____/24	
	emcru nurt fluesa latera fli ____/24	
	bristes onte trunc juca cruc ____/24	
	sumbri fatida orp espa lisbi ____/24	
PUNTUACIÓ	Total ____191	
	Tipus d'errors:	

COMENTARIS/OBSERVACIONS