

PROVA D'AVALUACIÓ DELS COMPONENTS BÀSICS DE L'APRENENTATGE DE LA LECTURA (PACBAL)

Quadern de puntuació Segon

Nom de l'alumne _____

Data de naixement _____

Mestre d'aula _____

Escola _____ Curs _____

Avaluador _____

PACBAL

| | | Segmentació fonèmica | Principi alfabètic | Lectura de paraules sense sentit | Lectura de paraules amb sentit | Fluïdesa lectora | Comprensió lectora | Vocabulari |
|-------|--------------|----------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------|------------|
| Segon | 1r.trimestre | | | | | | | |
| | 2n.trimestre | | | | | | | |
| | 3r.trimestre | | | | | | | |

Josep Font, Montse Castells i Dolors Ramon
Escola Estel - Projecte FET (2016)

VOCABULARI - 3r. trimestre

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| MATERIALS | Material d'avaluació de l'alumne: "Vocabulari". | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORIENTACIONS | Prova d'administració col·lectiva. Explicacions que cal donar als alumnes abans de la prova: <ul style="list-style-type: none">• En el full hi ha una sèrie de frases que no estan acabades i que heu de completar amb una de les quatre respostes que hi ha a sota. Recordeu com ho hem fet. Primer heu de llegir la frase i després les respostes que hi ha a sota. Finalment, heu d'encerclar la resposta que completa la frase. Feu-ho tan bé com pugueu. Quan estiguen no us mogueu del vostre lloc. Esteu preparats? (pausa). Comenceu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓ | <table><tr><td>1- c</td><td>___/1</td><td>6- c</td><td>___/1</td><td>11- c</td><td>___/1</td></tr><tr><td>2- a</td><td>___/1</td><td>7- c</td><td>___/1</td><td>12- c</td><td>___/1</td></tr><tr><td>3- c</td><td>___/1</td><td>8- b</td><td>___/1</td><td>13- a</td><td>___/1</td></tr><tr><td>4- c</td><td>___/1</td><td>9- d</td><td>___/1</td><td>14- d</td><td>___/1</td></tr><tr><td>5- b</td><td>___/1</td><td>10- b</td><td>___/1</td><td>15- d</td><td>___/1</td></tr></table> <p style="text-align: right;">Respostes correctes ___/15</p> | 1- c | ___/1 | 6- c | ___/1 | 11- c | ___/1 | 2- a | ___/1 | 7- c | ___/1 | 12- c | ___/1 | 3- c | ___/1 | 8- b | ___/1 | 13- a | ___/1 | 4- c | ___/1 | 9- d | ___/1 | 14- d | ___/1 | 5- b | ___/1 | 10- b | ___/1 | 15- d | ___/1 |
| 1- c | ___/1 | 6- c | ___/1 | 11- c | ___/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2- a | ___/1 | 7- c | ___/1 | 12- c | ___/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3- c | ___/1 | 8- b | ___/1 | 13- a | ___/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4- c | ___/1 | 9- d | ___/1 | 14- d | ___/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5- b | ___/1 | 10- b | ___/1 | 15- d | ___/1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

COMPRESIÓ LECTORA - 3r. trimestre

| | | |
|--------------|--|--|
| MATERIALS | Material d'avaluació de l'alumne: "Comprensió lectora". Text 1 "L'elefant entremaliat" Text 2 "Un regal per a la Samia" | |
| ORIENTACIONS | <p>Prova d'administració col·lectiva.</p> <p>Explicació que cal donar a l'alumne abans de la prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el full hi ha dos textos, un davant i l'altre darrere. Haureu de llegir cada text i contestar les preguntes. <p>Llegiu el text a poc a poc i en veu baixa. Mireu de llegir tan bé com pugueu perquè heu d'estar segurs que l'heu entès.</p> <p>Després heu de llegir cada una de les preguntes que hi ha a sota. Per cada pregunta hi ha quatre respostes però només una és correcta. Penseu-ho bé i encercleu només la resposta que considereu correcta. Quan acabeu el primer text, gireu el full i feu el segon text. Quan estigueu no us mogueu del vostre lloc. Esteu preparats? (pausa). Comenceu.</p> | |
| REGISTRE | <p>Text 1 "L'elefant entremaliat"</p> <p>1- explícita a _____ / 1</p> <p>2- implícita b _____ / 1</p> <p>3- explícita a _____ / 1</p> <p>4- implícita a _____ / 1</p> <p>5- explícita b _____ / 1</p> <p>6- explícita c _____ / 1</p> <p>Respostes explícites correctes _____ / 4</p> <p>Respostes implícites correctes _____ / 2</p> | <p>Text 2 "Un regal per a la Samia"</p> <p>1- explícita c _____ / 1</p> <p>2- explícita d _____ / 1</p> <p>3- implícita c _____ / 1</p> <p>4- explícita b _____ / 1</p> <p>5- explícita b _____ / 1</p> <p>6- implícita a _____ / 1</p> <p>Respostes explícites correctes _____ / 4</p> <p>Respostes implícites correctes _____ / 2</p> |
| PUNTUACIÓ | <p>Puntuació respostes explícites correctes _____ / 8</p> <p>Puntuació respostes implícites correctes _____ / 4</p> <p>Total puntuació respostes correctes Textos 1 i 2 _____ / 12</p> | |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

FLUÏDESA EN LECTURA ORAL - 1r. trimestre

| | | |
|--------------|--|--|
| MATERIALS | Material d'avaluació de l'alumne: "Fluïdesa en lectura oral". Text 1 "La moto voladora" Text 2 "L'estrany animal" Text 3 "Un dia al desert" | |
| ORIENTACIONS | <p>Prova d'administració individual.</p> <p>(Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ara hauràs de llegir un tros de cada un d'aquests tres textos. <p>Llegeix aquest primer text (assenyala'l) en veu alta. Si t'encalles, et diré la paraula perquè puguis seguir llegint. Mira de llegir tan bé com puguis, (l'avaluador llegeix el títol i assenyala la primera paraula del text).</p> <p>Estàs preparat? (pausa) Ja pots començar.</p> | |
| REGISTRE | <p>La moto voladora (text 1)</p> <p>En Ramon té un pare que li agrada volar. Des de petit que 13</p> <p>té aquest interès. Li agrada tant que ha fet un nou invent. 25</p> <p>Ha agafat la moto vella que té al garatge i n'ha fet un 38</p> <p>avió petit. 40</p> <p>Avui l'han d'anar a provar. De bon matí van al camp de futbol, 53</p> <p>que és al costat de casa seva, i es preparen per fer el primer 67</p> <p>vol. El pare posa la moto voladora a una punta del camp i 80</p> <p>l'engega amb un cop de peu. El soroll és impressionant i la 92</p> <p>moto treu fum per tot arreu. Tots els veïns surten de casa per 105</p> <p>veure el que passa. De fet, ja saben que el pare d'en Ramon és 119</p> <p>un inventor de màquines voladores. 124</p> <p>En Ramon i el seu pare pugen al seient i inicien el vol. 137</p> <p>La moto s'envela fort i està a punt de posar-se a volar. 149</p> <p>De cop, però, la moto fa un pet i queden parats al mig del 163</p> <p>camp. Un altre cop, l'invent no ha funcionat. 171</p> | |
| PUNTUACIÓ | <p>Paraules llegides per minut _____</p> <p>Errors _____</p> <p>Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m</p> <p>Precisió lectora _____ %</p> <p>Tipus d'errors:</p> | |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

| L'estrany animal (text 2) | |
|--|-------------------------------------|
| Aquell bonic diumenge d'octubre en Biel es va llevar de matí. | 11 |
| Havien d'anar a collir bolets amb el seu pare i li feia molta | 24 |
| illusió. El pare ja l'esperava amb dos cistells i es van posar en | 37 |
| camí. | 38 |
| — Biel, has d'anar sempre al meu costat- va dir el pare en | 50 |
| arribar al bosc. Aquest bosc és una mica perdedor. Anem per | 61 |
| feina! Al cap d'una estona ja van trobar els primers bolets i es | 74 |
| van anar animant. | 77 |
| De cop en Biel va veure que unes mates d'un tros enllà es | 90 |
| movien. Quan anava a cridar el seu pare, va treure el morro un | 103 |
| animal molt estrany que s'aguantava amb tres potes i tenia un | 114 |
| ull molt gros al mig del cap. En Biel va quedar clavat a terra | 128 |
| quan va veure que l'animal venia cap a ell, i només va poder | 141 |
| tancar els ulls. Quan els va tornar a obrir, es va trobar al llit de | 156 |
| casa seva i va sentir el seu pare que el cridava: | 167 |
| — Va, dormilega, que hem d'anar a collir bolets! | 175 |
| — Pare, seria millor deixar-ho per un altre dia. Avui no em | 186 |
| trobo gaire bé. | 189 |
| PUNTUACIÓ | Paraules llegides per minut _____ |
| | Errors _____ |
| | Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m |
| | Precisió lectora _____% |
| Tipus d'errors: | |

| Les colònies d'estiu (text 2) | |
|---|-------------------------------------|
| Quina emoció! S'ha acabat el curs, ja no hem de tornar a | 12 |
| l'escola fins al setembre i... demà marxem a colònies d'estiu. | 22 |
| L'any passat van ser les primeres colònies de la Marta. Li | 33 |
| feia una mica de por perquè no coneixia ningú. Pensava que | 44 |
| potser no es divertiria, que no li agradaria el menjar i que | 56 |
| dormiria en un llit que no era el seu. | 65 |
| Però quan van acabar les colònies estava molt contenta. Mai | 75 |
| hauria dit que parar la taula, servir el menjar i netejar les | 87 |
| habitacions fos una cosa divertida. També s'ho va passar bé | 97 |
| amb el joc de nit, els tallers, la gimcana... | 106 |
| Amb tanta activitat, va agafar una gana que li va fer trobar | 118 |
| tot el menjar boníssim, fins i tot les mongetes, que no li havien | 130 |
| agradat mai. | 133 |
| I dormir en una llitera, va ser molt emocionant. Des de dalt | 145 |
| era com estar en un vaixell enmig d'un mar de llits. | 156 |
| Feia tantes coses durant el dia, que no va tenir ni temps | 168 |
| d'enyorar els pares ni el seu gos, en Duc. I quan va tornar | 181 |
| havia fet un munt d'amics. | 186 |
| La Marta vol que ja sigui demà! | 193 |
| PUNTUACIÓ | Paraules llegides per minut _____ |
| | Errors _____ |
| | Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m |
| | Precisió lectora _____% |
| Tipus d'errors: | |
| Mitjana fluïdesa Textos 1____, 2____ i 3____: | _____ pc/m |
| Mitjana precisió lectora Textos 1____, 2____ i 3____: | _____ % |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

L'anell perdut (text 2)

| | |
|---|-----|
| A en Pere li agrada sortir tot sol. Li agrada anar amb bicicleta, | 13 |
| jugar a bàsquet al pati de casa seva i anar d'excursió pels | 25 |
| voltants del poble. | 28 |
| Un dia, tornant de fer una llarga passejada pels afores del | 39 |
| poble, es va asseure a descansar a l'ombra d'un pi que hi havia | 52 |
| arran del camí. I allà, entre l'herba i la pinassa, va veure | 64 |
| quelcom que brillava. Quan ho va tenir entre les mans va veure | 76 |
| que era un anell molt bonic. En Pere va pensar: | 86 |
| — Com pot ser que algú perdi un anell tan bonic? | 96 |
| Pensant, pensant, va recordar que només feia un any, la | 106 |
| seva mare havia perdut l'anell de casament. Potser és aquest, | 116 |
| va suposar. Dit i fet, va tornar cap al poble, i un cop a casa va | 132 |
| preguntar a la seva mare: | 137 |
| — Mare, has trobat l'anell de casament que vas perdre? | 146 |
| La mare li va dir, amoïnada: | 152 |
| — Fa un any que el vaig trobar a faltar i no n'he sabut mai | 166 |
| res més. | 168 |
| I en Pere li va dir, content: | 175 |
| — Doncs mira, aquí el tens de nou. | 182 |

PUNTUACIÓ

| |
|-------------------------------------|
| Paraules llegides per minut _____ |
| Errors _____ |
| Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m |
| Precisió lectora _____% |
| Tipus d'errors: |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

Un dia al desert (text 3)

| | |
|--|-----|
| En Mohamed viu al desert, en un poble petit, lluny de la gran | 13 |
| ciutat. De bon matí, abans que surti el sol, en Mohamed ja | 25 |
| feineja per casa. Només té dotze anys i ja en fa dos que | 38 |
| no va a escola. El seu pare viu lluny, en un altre país, un | 52 |
| país que no recorda el nom, i ell ha de treballar per la seva | 66 |
| mare i els seus germans. | 71 |
| En Mohamed és molt treballador, tant, que tothom el | 80 |
| demana. A primera hora del matí va a buscar aigua al pou | 92 |
| que està a mitja hora de camí. També neteja la casa i porta | 105 |
| els seus germans a l'escola. Normalment, fa feines per a altra | 116 |
| gent i així guanya algun diner. Fa encàrrecs per als veïns, | 127 |
| ajuda el fuster del poble, va a buscar llenya i la ven a bon | 141 |
| preu... I així tot el dia, d'una feina a l'altra sense un moment | 154 |
| per descansar. | 156 |
| Quan arriba el vespre i tots són a dormir, surt al pati de la | 170 |
| casa. En Mohamed està cansat i repassa tot el que ha fet | 182 |
| durant el dia. Estirat a terra, mira la lluna i el cel i pensa que | 197 |
| algun dia la seva vida serà millor. | 204 |

PUNTUACIÓ

| |
|-------------------------------------|
| Paraules llegides per minut _____ |
| Errors _____ |
| Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m |
| Precisió lectora _____% |
| Tipus d'errors: |

Mitjana fluïdesa Textos 1____, 2____ i 3____: _____ pc/m

Mitjana precisió lectora Textos 1____, 2____ i 3____: _____ %

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

COMPRESIÓ LECTORA - 1r. trimestre

| | |
|--------------|--|
| MATERIALS | Material d'avaluació de l'alumne: "Comprensió lectora". Text 1 "El ratolí i l'aigua" Text 2 "L'esmorzar" |
| ORIENTACIONS | <p>Prova d'administració col·lectiva. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats). <i>En cas que els alumnes no hagin fet pràctiques per respondre preguntes d'elecció múltiple, utilitza l'exemple.</i></p> <p>EXEMPLE</p> <p>— Col·loca el full d'exemple del material d'avaluació davant de cada alumne. — Explicació que cal donar als alumnes en el text d'entrenament (cal fer aquest text només quan els alumnes no hagin fet pràctiques prèvies per respondre aquest tipus de preguntes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mireu, aquesta és una prova de comprensió lectora, semblant a la que haureu de fer vosaltres sols. <p>Primer farem un text d'entrenament. Ho faré jo perquè vegeu com s'ha de fer.</p> <p>— Llegeixo individualment i en silenci o molt fluixet. (<i>El mestre llegeix el text fluixet però que els alumnes el puguin sentir, fent èmfasi en l'entonació.</i>)</p> <p>Avui la Rita va a veure la seva cosina. Es diu Fàtima. És molt petita. La Fàtima té sis dies. La Rita porta un regal per a la Fàtima. La Rita regala a la Fàtima una nina de roba.</p> <p>— Llegeixo la primera pregunta i les quatre respostes. Només una és la correcta.</p> <p>1. Qui va a veure la Rita?</p> <ol style="list-style-type: none"> La seva àvia La seva cosina La seva amiga La seva veïna <p>— Penso quina és la resposta correcta (<i>el mestre rellegeix les respostes, diu quina ha triat i explica per què.</i>) — Encercla la resposta triada. (<i>Es farà igual amb totes les preguntes de l'exemple, amb la participació dels alumnes.</i>)</p> <p>2. Com és la Fàtima?</p> <ol style="list-style-type: none"> Molt maca Molt petita Molt rosseta Molt alta <p>3. Quants dies té la Fàtima</p> <ol style="list-style-type: none"> Té sis setmanes Té set dies Té sis mesos Té sis dies |

FLUÏDESA EN LECTURA ORAL - 3r. trimestre

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|--|----|--|----|-----------------------|----|---|----|---|----|--|----|---|----|--|-----|---|-----|------------------------|-----|--|-----|--|-----|---------------------------------------|-----|--|-----|---|-----|-----------|-----|
| MATERIALS | Material d'avaluació de l'alumne: "Fluïdesa en lectura oral". Text 1 "La meva tieta" Text 2 "L'anell perdut" Text 3 "Les colònies d'estiu" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ORIENTACIONS | <p>Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ara hauràs de llegir un tros de cada un d'aquests tres textos. <p>Llegeix aquest primer text (assenyala'l) en veu alta. Si t'encalles, et diré la paraula perquè puguis seguir llegint. Mira de llegir tan bé com puguis, (l'avaluador llegeix el títol i assenyala la primera paraula del text). Estàs preparat? (pausa) Ja pots començar.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REGISTRE | <p style="text-align: center;">La meva tieta (text 1)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Avui he anat a casa de la meva tieta Mariona. La meva tieta</td> <td style="text-align: right; width: 20%;">13</td> </tr> <tr> <td>no parla. Vull dir que no pot parlar amb la boca, però parla</td> <td style="text-align: right;">26</td> </tr> <tr> <td>amb les mans. La mama diu que la tieta no hi sent i per això</td> <td style="text-align: right;">41</td> </tr> <tr> <td>no ha après a parlar.</td> <td style="text-align: right;">46</td> </tr> <tr> <td>Potser a la tieta Mariona li va passar com a la meva mama. Un</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> <tr> <td>dia que dormia estirada al sofà es va despertar de cop i va dir</td> <td style="text-align: right;">74</td> </tr> <tr> <td>que tenia moltes pessigolles a l'orella.</td> <td style="text-align: right;">80</td> </tr> <tr> <td>El metge va mirar a dins l'orella amb un aparell i va veure</td> <td style="text-align: right;">93</td> </tr> <tr> <td>una formigueta que dormia molt tranquil·la en un racó. Amb</td> <td style="text-align: right;">103</td> </tr> <tr> <td>unes pinces llargues va treure la petita cuca i la mare no va</td> <td style="text-align: right;">116</td> </tr> <tr> <td>tenir més pessigolles.</td> <td style="text-align: right;">119</td> </tr> <tr> <td>Potser la meva tieta també té un animaló dins de l'orella,</td> <td style="text-align: right;">130</td> </tr> <tr> <td>perquè es veu que allà s'hi està molt calentó. Potser un cuc o</td> <td style="text-align: right;">143</td> </tr> <tr> <td>una formiga o una aranya molt petita.</td> <td style="text-align: right;">150</td> </tr> <tr> <td>Segur que si la tieta va al metge, li traurà l'animal que dorm a</td> <td style="text-align: right;">164</td> </tr> <tr> <td>la seva orella. Llavors podrà sentir tot el que diem i aprendrà</td> <td style="text-align: right;">176</td> </tr> <tr> <td>a parlar.</td> <td style="text-align: right;">178</td> </tr> </table> | Avui he anat a casa de la meva tieta Mariona. La meva tieta | 13 | no parla. Vull dir que no pot parlar amb la boca, però parla | 26 | amb les mans. La mama diu que la tieta no hi sent i per això | 41 | no ha après a parlar. | 46 | Potser a la tieta Mariona li va passar com a la meva mama. Un | 60 | dia que dormia estirada al sofà es va despertar de cop i va dir | 74 | que tenia moltes pessigolles a l'orella. | 80 | El metge va mirar a dins l'orella amb un aparell i va veure | 93 | una formigueta que dormia molt tranquil·la en un racó. Amb | 103 | unes pinces llargues va treure la petita cuca i la mare no va | 116 | tenir més pessigolles. | 119 | Potser la meva tieta també té un animaló dins de l'orella, | 130 | perquè es veu que allà s'hi està molt calentó. Potser un cuc o | 143 | una formiga o una aranya molt petita. | 150 | Segur que si la tieta va al metge, li traurà l'animal que dorm a | 164 | la seva orella. Llavors podrà sentir tot el que diem i aprendrà | 176 | a parlar. | 178 |
| Avui he anat a casa de la meva tieta Mariona. La meva tieta | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| no parla. Vull dir que no pot parlar amb la boca, però parla | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| amb les mans. La mama diu que la tieta no hi sent i per això | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| no ha après a parlar. | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Potser a la tieta Mariona li va passar com a la meva mama. Un | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dia que dormia estirada al sofà es va despertar de cop i va dir | 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| que tenia moltes pessigolles a l'orella. | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El metge va mirar a dins l'orella amb un aparell i va veure | 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| una formigueta que dormia molt tranquil·la en un racó. Amb | 103 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| unes pinces llargues va treure la petita cuca i la mare no va | 116 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| tenir més pessigolles. | 119 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Potser la meva tieta també té un animaló dins de l'orella, | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| perquè es veu que allà s'hi està molt calentó. Potser un cuc o | 143 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| una formiga o una aranya molt petita. | 150 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segur que si la tieta va al metge, li traurà l'animal que dorm a | 164 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| la seva orella. Llavors podrà sentir tot el que diem i aprendrà | 176 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a parlar. | 178 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓ | <p style="text-align: right;">Paraules llegides per minut _____</p> <p style="text-align: right;">Errors _____</p> <p style="text-align: right;">Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m</p> <p style="text-align: right;">Precisió lectora _____%</p> <p>Tipus d'errors:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

VOCABULARI - 1r. trimestre

| | |
|--------------|---|
| MATERIALS | Material d'avaluació de l'alumne: "Vocabulari". |
| ORIENTACIONS | <p>Prova d'administració col·lectiva. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats). <i>En cas que els alumnes no hagin fet pràctiques per completar preguntes d'elecció múltiple, utilitzar l'exemple.</i></p> <p>Explicacions que cal donar als alumnes en l'exemple d'entrenament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mireu, aquesta és una prova de vocabulari en què heu de triar l'opció que completa la frase, i que és semblant a la que haureu de fer vosaltres sols. Primer farem un exemple d'entrenament. Ho faré jo perquè vegeu com s'ha de fer <ul style="list-style-type: none"> – Primer llegeixo la frase molt fluixet (<i>El mestre llegeix la frase fluixet però que els alumnes el puguin sentir</i>). 1. El meu pare és un home i la meva mare és una... <ul style="list-style-type: none"> – Aquesta frase no està acabada (<i>assenyalant-la</i>). Aquí hi ha quatre opcions i he de trobar la que completa la frase. Ara llegeixo les opcions. Només una és la correcta. <ol style="list-style-type: none"> nena dona persona cosa – Penso amb la frase que he llegit, torno a llegir les opcions i encercló la que completa la frase. (<i>Es fa el mateix amb l'altre exemple amb la participació dels alumnes</i>). 2. Dormo de nit i estic despert... <ol style="list-style-type: none"> sempre a la tarda de dia al vespre – Ara que ja ho sabeu fer, podeu realitzar la prova. Explicació que cal donar a l'alumne abans de la prova: • En el full hi ha una sèrie de frases que no estan acabades i que les heu de completar amb una de les quatre opcions que hi ha a sota. Recordeu com ho hem fet, primer heu de llegir la frase i després les opcions que hi ha a sota. Finalment, heu d'encerclar l'opció que completa la frase. Feu-ho tan bé com pugueu. Quan estigueu no us mogueu del vostre lloc. Esteu preparats? (pausa). Comenceu. |

COMPRESIÓ LECTORA - 2n. trimestre

| En Moll | Material d'avaluació de l'alumne: "Comprensió lectora". Text 1 "L'ànec blau" Text 2 "En Moll" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|-----------------------|----------|--------------------------------|---------------------------------------|----------|--|---------------------------------------|----------|--|
| ORIENTACIONS | <p>Prova d'administració col·lectiva. Explicació que cal donar a l'alumne abans de la prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el full hi ha dos textos, un davant i l'altre darrere. Haureu de llegir cada text i contestar les preguntes. Llegiu el text a poc a poc i en veu baixa. Mireu de llegir tan bé com pugueu perquè heu d'estar segurs que l'heu entès. Després heu de llegir cada una de les preguntes que hi ha a sota. Per cada pregunta hi ha quatre respostes però només una és correcta. Penseu-ho bé i encerclau només la resposta que considereu correcta. Quan acabeu el primer text, gireu el full i feu el segon text. Quan estigueu no us mogueu del vostre lloc. Esteu preparats? (pausa). Comenceu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REGISTRE | <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Text 1 "L'ànec blau"</i></th> <th><i>Text 2 "En Moll"</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- implícita d</td> <td>____ / 1</td> <td>1- implícita d ____ / 1</td> </tr> <tr> <td>2- explícita d</td> <td>____ / 1</td> <td>2- explícita d ____ / 1</td> </tr> <tr> <td>3- implícita c</td> <td>____ / 1</td> <td>3- explícita c ____ / 1</td> </tr> <tr> <td>4- explícita a</td> <td>____ / 1</td> <td>4- explícita b ____ / 1</td> </tr> <tr> <td>5- explícita c</td> <td>____ / 1</td> <td>5- implícita b ____ / 1</td> </tr> <tr> <td>6- implícita b</td> <td>____ / 1</td> <td>6- implícita a ____ / 1</td> </tr> <tr> <td><i>Respostes explícites correctes</i></td> <td>____ / 3</td> <td><i>Respostes explícites correctes</i> ____ / 3</td> </tr> <tr> <td><i>Respostes implícites correctes</i></td> <td>____ / 3</td> <td><i>Respostes implícites correctes</i> ____ / 3</td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Text 1 "L'ànec blau"</i> | <i>Text 2 "En Moll"</i> | 1- implícita d | ____ / 1 | 1- implícita d ____ / 1 | 2- explícita d | ____ / 1 | 2- explícita d ____ / 1 | 3- implícita c | ____ / 1 | 3- explícita c ____ / 1 | 4- explícita a | ____ / 1 | 4- explícita b ____ / 1 | 5- explícita c | ____ / 1 | 5- implícita b ____ / 1 | 6- implícita b | ____ / 1 | 6- implícita a ____ / 1 | <i>Respostes explícites correctes</i> | ____ / 3 | <i>Respostes explícites correctes</i> ____ / 3 | <i>Respostes implícites correctes</i> | ____ / 3 | <i>Respostes implícites correctes</i> ____ / 3 |
| | <i>Text 1 "L'ànec blau"</i> | <i>Text 2 "En Moll"</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1- implícita d | ____ / 1 | 1- implícita d ____ / 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2- explícita d | ____ / 1 | 2- explícita d ____ / 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3- implícita c | ____ / 1 | 3- explícita c ____ / 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4- explícita a | ____ / 1 | 4- explícita b ____ / 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5- explícita c | ____ / 1 | 5- implícita b ____ / 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6- implícita b | ____ / 1 | 6- implícita a ____ / 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Respostes explícites correctes</i> | ____ / 3 | <i>Respostes explícites correctes</i> ____ / 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Respostes implícites correctes</i> | ____ / 3 | <i>Respostes implícites correctes</i> ____ / 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNTUACIÓ | <p>Puntuació respostes explícites correctes ____/6</p> <p>Puntuació respostes implícites correctes ____/6</p> <p>Total puntuació respostes correctes Textos 1 i 2 ____/12</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

| En Roc i el futbol (text 3) | |
|---|-------------------------------------|
| En Roc està ben tip de futbol. A l'escola, cada dia al migdia | 13 |
| s'ha de jugar un partit. El dimarts i el dijous té entrenament i | 26 |
| el dissabte juguen el partit de lliga. I a més, cada setmana fan | 39 |
| un o dos partits per la tele. | 46 |
| En Roc ja no pot més. Avui dirà a la seva mare que no vol | 61 |
| jugar més a futbol. També ho dirà a la seva mestra i als seus | 75 |
| companys de classe. A la tarda, quan vagi a entrenament | 85 |
| explicarà a tothom que deixa l'equip. | 91 |
| A en Roc li agrada fer moltes altres coses. Li encanta escoltar | 103 |
| música, llegir novel·les d'aventures i escriure. Però sobretot li | 112 |
| agrada tocar la guitarra. | 116 |
| Ja fa un any que va a classes de guitarra a l'escola de música. | 130 |
| Es passa moltes hores estudiant i tocant la guitarra. Quan | 140 |
| arriba a casa, després de fer els deures, agafa la guitarra i fa | 153 |
| tots els exercicis que li dóna el professor. De moment li han | 165 |
| deixat una guitarra vella. Pels reis en demanarà una de nova. | 176 |
| No ho sap, però els Reis de l'Orient ja la tenen a punt. | 189 |
| PUNTUACIÓ | Paraules llegides per minut _____ |
| | Errors _____ |
| | Fluïdesa en lectura oral _____ pc/m |
| | Precisió lectora _____% |
| | Tipus d'errors: |
| Mitjana fluïdesa Textos 1____, 2____ i 3____: _____ pc/m | |
| Mitjana precisió lectora Textos 1____, 2____ i 3____: _____ % | |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

| PUNTUACIÓ | | | | | |
|----------------------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| 1- c | ___/1 | 6- b | ___/1 | 11- b | ___/1 |
| 2- a | ___/1 | 7- c | ___/1 | 12- c | ___/1 |
| 3- c | ___/1 | 8- a | ___/1 | 13- c | ___/1 |
| 4- d | ___/1 | 9- b | ___/1 | 14- a | ___/1 |
| 5- a | ___/1 | 10- a | ___/1 | 15- d | ___/1 |
| Respostes correctes ___/15 | | | | | |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

FLUÏDESA EN LECTURA ORAL - 2n. trimestre

| | |
|--------------|--|
| MATERIALS | Material d'avaluació de l'alumne: "Fluïdesa en lectura oral". Text 1 "Estiu a l'escala" Text 2 "Xim, el gat espavilat" Text 3 "En Roc i el futbol" |
| ORIENTACIONS | Prova d'administració individual. (Assegureu-vos que teniu a l'abast la "Guia d'administració i criteris de correcció" per clarificar problemes inesperats). • Ara hauràs de llegir un tros de cada un d'aquests tres textos. Llegeix aquest primer text (assenyala'l) en veu alta. Si t'encalles, et diré la paraula perquè puguis seguir llegint. Mira de llegir tan bé com puguis, (l'avaluador llegeix el títol i assenyala la primera paraula del text). Estàs preparat? (pausa) Ja pots començar. |
| REGISTRE | <p style="text-align: center;">Estiu a l'escala (text 1)</p> <p>Heus aquí que una vegada hi havia un nen molt eixerit que es 13 deia Albert. A l'estiu anava a casa dels seus avis que vivien a 26 l'Escala. Allà si que disfrutava de l'estiu! De bon matí ja es 38 posava a punt per anar a la platja. Mentre esperava que l'avi 50 Jaume es vestís, preparava un petit entrepà: el de l'avi, de 61 botifarra negra i el seu, de pernil. 68 De l'armari del rebedor agafava la bossa de la platja i hi 80 posava tots els estris. I quan l'avi estava a punt, enfilaven 91 el camí de mar, cap al cantó rocós. 99 El que més li agradava era veure com l'aigua blava es tornava 111 d'escuma blanca quan venia amb força a fer un petó a les 123 roques. Llavors ell i l'avi es posaven les ulleres i el tub i 136 suraven suaument descobrint tots els tresors que 143 s'amagaven sota l'aigua. 146 De l'estiu li agradava tot: els banys a la platja, els dinars de 159 la iaia Rosa, les migdiades a l'ombra dels pins, i l'olor del 171 capvespre al balcó. I l'hivern se li feia tan llarg! 181 Qui pogués estar a l'Escala tot l'any! 188</p> |
| PUNTUACIÓ | <p style="text-align: right;">Paraules llegides per minut ____ Errors ____ Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m Precisió lectora ____%</p> <p>Tipus d'errors:</p> |

COMENTARIS/OBSERVACIONS:

| | | |
|-----------|---|---|
| | Xim el gat espavilat (text 2) | |
| | En Xim és un gat molt espavilat que vivia a casa de la família 14 Pocapena. Fa uns quants anys va viure una aventura 23 fantàstica. 24 Un dia els seus amos van marxar de cap de setmana i el van 38 deixar tot sol a casa. 43 En Xim era molt juganer. Així doncs, quan es va quedar tot sol, 56 el primer que va fer, va ser posar-se a jugar. Va començar a 69 córrer per la casa i al cap de poca estona va trencar el gerro 83 més valuós i estimat de la família Pocapena. 91 - Ara què faré?- va pensar en Xim. 98 Pensant, pensant, va decidir no fer res ja que sempre podria 109 fer veure que no havia estat ell. 116 Quan la mare Pocapena va veure el desastre es va enfurismar 127 molt. El pare Pocapena també estava enrabiada però no tant com 138 la mare. El fill Pocapena va demanar als seus pares que el 150 perdonessin. 151 Els pares ho van fer i el Xim es va salvar d'estar castigat sense 165 joguines tota una setmana. Des de llavors el Xim va vigilar 176 molt de no trencar mai més res, i va ser el millor amic del fill 191 Pocapena. 192 | |
| PUNTUACIÓ | | <p style="text-align: right;">Paraules llegides per minut ____ Errors ____ Fluïdesa en lectura oral ____ pc/m Precisió lectora ____%</p> <p>Tipus d'errors:</p> |

COMENTARIS/OBSERVACIONS: